УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е.А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «11» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Иностранный язык

По направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Профиль подготовки «Управление персоналом в условиях цифровой трансформации»

Год набора 2026

Составитель:

ст. преподаватель Зотова В.П.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины. 7
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 7
4.2. Содержание дисциплины «Иностранный язык» по темам 10
4.3. Планы практических занятий..... 13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов..... 17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 18
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине. 19
Приложение 1 .....
Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины..... 21
Приложение 2 .....
Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»..... 25

1. Цели и задачи учебной дисциплины

- **Целью** освоения дисциплины является способность студентами осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с применением цифровых технологий.

Задачей дисциплины является способность логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм иностранного языка; развитие цифровой компетентности на английском языке.

После освоения данной дисциплины студент должен:

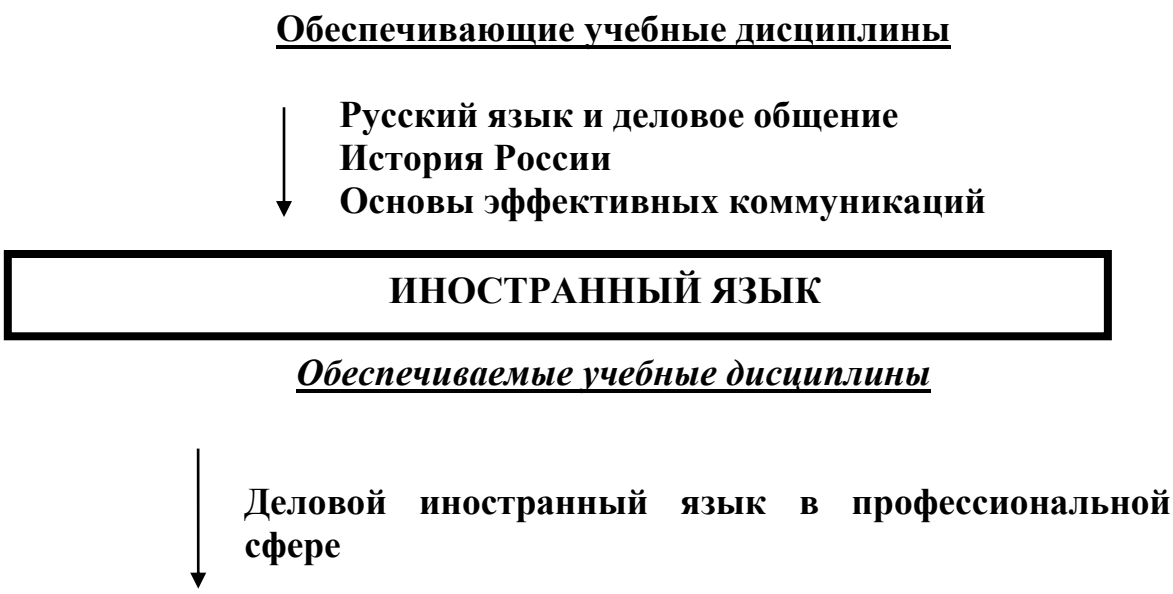
знать основные формы существования иностранного языка, в том числе с применением цифровых технологий;

уметь логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля иностранного языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; грамотно строить коммуникацию с использованием цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

владеть базовыми умениями и навыками использования иностранного языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения, а также владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации в цифровой среде и получения информации из иностранных интернет-ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению бакалавриата «Управление персоналом». До начала изучения дисциплины «Иностранный язык» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «История», «Основы эффективных коммуникаций». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующая компетенция:

УК-4 «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-4	
УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного(ых) языков	УК-4.1 З.1 Знает не менее 3500 лексических единиц и словосочетаний, речевых единиц, необходимых для построения письменной и устной речи на иностранном языке; артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; основные способы словообразования; речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; основной цифровой инструментарий для иноязычной коммуникации, обучающие программы-тренажёры, электронные приложения к учебникам; УК-4.1 У.1 Умеет строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; пользоваться электронной базой словарей, цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке; УК-4.1 В.1 Владеет навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; техникой перевода изученных грамматических и лексических форм; навыками письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности; навыками использования программного обеспечения и

	современных информационных технологий для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	УК-4.2 З.4 Знает речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке; УК-4.2 У.4 Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий, в том числе в цифровой среде; УК-4.2 В.4 Владеет навыками устного и письменного общения на иностранном языке с использованием изученного лексико-грамматического материала, в том числе с применением цифровых технологий.

Этапы формирования выбранной компетенции (или их частей - ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» для очного отделения по направлению бакалавриата «Управление персоналом» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины **Направление 38.03.03 «Управление персоналом»** **Дисциплина: «Иностранный язык»**				
Наименование модулей	**Кол-во аудит. часов** **Практика очная/очно-заочная**	**Самостоятельная работа очная/очно-заочная**	**Всего часов** **очная/очно-заочная**	**Индикаторы компетенции/ ЗУВы**
Модуль 1				
Тема1: Getting to know you	6/1	1/8	7/9	УК-4.1 УК-4.2 З-1, З-4, У-1, У-4, В-1, В-4
Тема2: Countries and nationalities *	6/2	1/6	7/8	
Тема3: Generation Gap and digital world**	6/1	1/8	7/9	
Тема4: Work and jobs*	6/2	2/8	8/10	
Тема 5: Daily routine	6/1	1/6	7/7	
Модуль 2				
Тема 6: Student's working day*	10/2	2/8	12/10	УК-4.1 УК-4.2 З-1, З-4, У-1, У-4, В-1, В-4
Тема 7: Free time. Hobbies*	10/2	2/8	12/10	
Тема 8: Artificial intelligence in Education**	10/1	2/8	12/9	
Модуль 3				
Тема 9: Describing things and people	8/1	2/8	10/9	УК-4.1 УК-4.2 З-1, З-4, У-1, У-4, В-1, В-4
Тема 10: What's your major?	8/1	2/8	10/9	
Тема 11: Culture and traditions of English-speaking countries*	10/2	2/8	12/10	
Модуль 4				
Тема 12: Holiday Plans	8/1	2/8	10/9	УК-4.1 УК-4.2 З-1, З-4, У-1, У-4, В-1, В-4
Тема 13: Making a hotel reservation*	8/2	2/8	10/10	
Тема 14: Checking-in,	10/2	2/8	12/10	

checking-out, hotel services*				
Модуль 5				
Тема 15: Telephoning*	10/1	2/9	12/10	УК-4.1 УК-4.2 З-1, З-4, У-1, У-4, В-1, В-4
Тема 16: "Breaking the ice"	8/1	2/8	10/9	
Тема17: Dreams and reality*	10/1	2/8	12/9	
Подготовка к зачету		4/5	4/5	
Подготовка к экзамену		6/18	6/18	
ВСЕГО:	**140/24**	**40/156**	**180/180**	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса(55 ч.)

** Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в планах практических занятий

Пояснительная записка к модульному курсу «Иностранный язык» с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 5 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Цели и содержание каждого модуля целесообразно представить в следующем формате:

Модуль 1

Знакомства. Страны и люди. Друзья.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать страны, культуру и традиции стран изучаемого языка (УК-4: З-1, З-4);
- уметь читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера, в том числе с применением цифровых средств (УК-4: У-1, У-4);
- устно изложить личную информацию, рассказать об особенностях национального характера англичан (УК-4 З-1, З-4, У-1, У-4, В-1, В-4);
-владеть правилами речевого этикета(УК-4: В-1, В-4).

По результатам прохождения Модуля 1 проводится тестовая контрольная работа, организуется составление глоссария.

Модуль 2

Образование. Студенческая жизнь.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4: З-1, З-4)
- уметь понимать на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12 фраз) (УК-4: У-1, У-4)
- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами, в том числе с применением цифровых средств (УК-4: В-1, В-4)

По результатам прохождения Модуля 2 проводится тестовая контрольная работа, организуется составление глоссария.

Модуль 3

Профессии. Традиции.

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4: З-1, З-4)
- уметь продуктивно использовать лексику по пройденным темам,делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с выражением собственного мнения (УК-4: У-1, У-4)
- владеть навыкамиработы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами(УК-4: В-1, В-4)

По результатам Модуля 3 проводится тестовая контрольная работа по основному изученному вокабуляру, организуется разрешение конкретных ситуаций, составление глоссария.

Модуль 4

Планы на отдых. Бронирование билетов и гостиницы.

- знать особенности устной и письменной форм речи, лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4: З-1, З-4)
- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику,проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения (УК-4: У-1, У-4)
- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения(УК-4: В-1, В-4)

По результатам Модуля 4 проводится контрольная работа, организуется презентация проектных работ и составление глоссария.

Модуль 5

Разговор по телефону. Мечты и реальность.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4: З-1, З-4)
- уметьписать письма, отправлять факс, вести переговоры на иностранном языке, проводить презентацию проектной работы (УК-4: У-1, У-4)
- владеть иностранным языком для публичных и научных выступлений(УК-4: В-1, В-4)

Результаты достигаются через организацию аудиторных учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий, использованием ролевых игр, проектных методик, учебных фильмов, информационных технологий, самостоятельной работы.

Процедуры оценки образовательных результатов.

Студент должен выполнить итоговые задания самостоятельно при минимальной помощи преподавателя. Для оценки компетентности студента

4.2. Содержание дисциплины «Иностранный язык» по темам

1 Год – 140 аудиторных часов

Тема 1. Getting to know you.Grammar: tenses/questions. Vocabulary: Names of countries. Using a bilingual dictionary. Reading: People the Great communicators. Social expressions: How do you do? Sleep well!

Тема 2. The way we live. Skills work: Listening and Speaking: Neighbors. Grammar: Tenses, questions. Countries and nationalities. Grammar: Present Simple/Present Progressive.

Тема 3. «Generation Gap and digital world» Warm-up. 1. Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube https://www.youtube.com/watch?v=0fC9RGqNpYY**.** С помощью приложения **Kahoot** выполнить тест на понимание значения темы. Discussion. - Have you ever felt a generation gap with your friends? - When do you feel the generation gap the most? Is it possible to overcome a generation gap? - Do you think you can be a better parent than your own parents in future? … Lead-in. 1. Отработка лексических единиц на платформах **LearningApps** и **Quizlet**. Links: **https://learningapps.orgG/2927026**; **https://quizlet.com/9qxcym?x=1qqt&i=3fy51u.** Посмотреть видео в YouTube по теме GenerationGap. https://www.youtube.com/watch?v=p656FvLHupY. Студенты делятся на две команды Generation Y / GenerationZ . Каждая команда должна предоставить на платформе **Canva** как можно больше «за» и

«против» данных поколений. Студентам предлагается создать предполагаемое поколение после поколения Z и рассказать о нем в **видео-презентации** и нарисовать представителя будущего поколения в любом графическом редакторе **Paint.NET, Canva**и т.д. **Grammar**: Future forms – going to. Посмотреть видеоhttps://www.youtube.com/watch?v=nJrrz6VAplc. Выполнить задания пройдя по ссылке https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms. **Listening:** Послушать интервью с Адамом Гопником о возрасте, отношениях между поколениями и Тик Токе на образовательной платформе BBClearningEnglish. Link: https://www.bbc.co.uk/programmes/m000tp8n.

Тема 4. Work and jobs. Grammar: Past Simple/Past Progressive. Questions and negatives Vocabulary: Jobs.What are your plans for future?There's s a lot of responsibilities. Skills work: Reading and listening: Newspaper stories. Question words: Where? How old?

Тема 5. Vocabulary: Daily routines get up, go to work Verbs and nouns that go together: cook dinner. Vocabulary: nouns, verbs, adjectives. Time expressions.I was born at two o'clock in the morning on Tuesday, the twenty-fifth of June, 1979. Everyday English: What time is it? Can you tell me the time, please?

Тема 6. Student's life.University of Management "TISBI".Speaking:Are you sociable? What's your favourite subject? Grammar: Adverbs of frequency-always, never. Vocabulary: opposites love – hate. Writing: An informal letter. A letter to a pen friend.

Тема 7. Free time/Hobbies.Free time activities; painting, sailing play or go; play football go dancing. Let's go shopping/ quality/price. Clothes and colours. She's wearing a red suit.

Числа: Numbers 100-1,000. Linking words: Linking words and, so, but, because. Writing about where you live.

Тема 8. «Artificial intelligence in Education» Работа с текстами. "Newcomputers could delete thoughts without your knowledge, experts warn", "Pros and Cons of Artificial Intelligence", "Artificial intelligence (Al)". Учащиеся на основе текста выдвигают аргументы, говорящие в пользу искусственного интеллекта.Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексу. Составление диалогов по ситуациям. Составить Spidergram с лексикой по данной теме на основе прочитанного текста "Artificialintelligence (Al)". Отработка лексики в сервисах Kahoot, Quizlet. Составляют портфолио робота-учителя и представить егов графическом редакторе Prezi на платформе Zoom. Составить ментальную карту "Artificialintelligence" используя цифровой инструмент Mindmeister. Разработать опрос в

GoogleForms об искусственном интеллекте в образовании. **Grammar**: Выполнить задание на отработку навыков использования PresentPerfectContinuous на платформе LearningApps. Link: https://learningapps.org/14275935. Посмотреть видео по теме «Strong adjectives» на YouTubeканале sky-lessons. **Listening**: Прослушатьаудиофайл "Trainingartificialintelligence" на образовательной платформе BBCLearningEnglish

Тема 9. Describing things and people. Describing holidays. It's fantastic/ It's made of/ You need good people's skills.

Тема 10. What do you major in? Management is my major. Ordinals: first, second, third. Dates: What's the date? It's 4 January. Grammar: Going to/will. Writing: Linking words because, when, until. Everyday English: How do you feel?

Тема 11. Culture and traditions. English people as they are. Grammar: like and would like. I like apples. I'd like an apple. some and any with countable and uncountable nouns. There's some sugar. There aren't any eggs. Vocabulary: Food and drink. National cuisine. Skills work: Speaking. Likes and dislikes: Roleplay. What'sit like? 'Meals in Britain'. Six mealtime conversations. Grammar: How much...?/How many ...? How much homework do you get? How many languages do you speak? Vocabulary: Adjectives that describe food and drink. Brown bread, black coffee Writing: Formal and informal letters. A letter to a friend.

Тема 12. Holiday plans. Everyday English: In a hotel. Could I have a double room? Buying train and plane tickets.Everyday English: Catching a train. A return ticket, please. Grammar: Comparative adjectives: cheaper more expensive have got and have. I've got a good job. I have a good job. Superlative adjectives: the oldest the most modern. Vocabulary: Opposite adjectives: clean – dirty. Town and country words: traffic lights, field. Everyday English: Directions. Prepositions of movement. Skills work. Grammar: Compounds with every-and no-. Everybody, nobody everywhere, nowhere everything, nothing.
Vocabulary: Compound nouns: town centre, motorway. Relative pronouns, who, that, which Writing about your capital city.

Тема 13. Making a hotel reservation. Skills work. Can I have a credit card number? Grammar: Whose? Possessive pronouns. Whose is this dog? It's mine. Words that rhyme. steak/wake. Listening. 'Wonderful tonight' (a song) Vocabulary: Parts of the body: back, knee. Writing: Linking words: although, because of.

Тема 14. Going places. Checking-in/Checking-out. When can I check in/out? Grammar: going to future I'm going to be a dancer. Infinitive of purpose. I'm going to Holland to see the tulips. Vocabulary: The weather: sunny, windy

What's the weather like? Everyday English: Making suggestions. What shall we do? Let's have a pizza.Reading/Discussing: The world's first megalopolis.
Vocabulary: Word stress. Airport, guitar. Writing: Writing a postcard.
Тема 15. Telephoning. Is that Mike? I'm afraid he is out. Can I take a message? Grammar: Question forms: How many...? What sort...? What happened...? Adverbs: quickly, slowly well, hard. Vocabulary: Talking about a book. Skills work: Speaking (information gap). Grammar: Question forms. Which one? Vocabulary: Noun and adjective suffixes:colour - colourful, sun – sunny, -ing and -ed adjectives: bored – boring. Writing: Adverbs. happy - happily. Writing a story. Once upon a time. In my life.
Grammar: Present Perfect with ever and never I've never been to Canada. Yet and just. We haven't seen a show yet. I've just been in Central Park.
Тема 16. "Breaking the ice". Vocabulary: Odd one out:waitress nephew grandmother widow. Skills work: Listening and speaking. Grammar: Pr. Perfect. She has written 20 novels.
Grammar: been or gone? Peter's gone to Portugal. I've been to Portugal Vocabulary: What is it? It's very interesting. I've just read chapter 10. It = a book/novel. Writing: Filling in a form.
Тема 17. Dreams and reality. If I were a princess, I would live in a palace. Verb patterns: want to go home/enjoyed meeting you/easy to learn English. Say and tell. Multi-word verbs. He took off his coat. The plane took off. Everyday English: Problems with officials. You can't enter the country. You have to fill in a customs form Skills work: Speaking. Actingout. Adverbs: mostly, exactly.

4.3. Планы практических занятий

Тема 1. Занятие1.Скороговорки. Название стран. Грамматика: Вопросы в Pr. S. Чтение текста. Разговорные фразы.

Занятие 2. Страны и национальности. Работахором. Прослушивание, чтение текста. Упражнения на повторение грамматического материала.

Занятие 3. Фонетическаязарядка. Работа со словарем. Опрос домашнего задания.

Тема2. Занятие1. Прослушивание и чтение нового текста. Работа со словарем. Грамматика: have/havegot.

Занятие 2. Словарныйдиктант. Введение нового грамматического материала: Типы вопросов.

1. Общие вопросы задаются собеседнику с целью получить подтверждение или отрицание высказанной мысли. Общие вопросы требуют ответа «да» или «нет».

2. Общие вопросы начинаются со вспомогательного или модального глагола, то есть имеют такую же конструкцию, как и утвердительные предложения, но вспомогательный/модальный глагол встает на первое место в предложении.

3. Разделительные вопросы состоят из утвердительного или отрицательного повествовательного предложения, к которому присоединен краткий общий вопрос.

Тема 3. Занятие 1. Коммуникативные задачи: What is your friend like? Introduce yourself and your friend. Describe your favourite actor/actress. Meet new students. Discuss with a group-mate your positive and negativetraits of character.

Занятие 2. Грамматика: Past Simple: Asked/went. Вопросы.

Тема 4. Занятие 1. Лексика: Work.Грамматика: Past Simple/Past Progressive: questions and negatives

Занятие 2. Лексика: Jobs.Разговорныйанглийский: Whattimeisit? Can you tell me the time, please?: Where? How old?

Тема 5. Занятие 1. Daily routines. Лексика: get up, go to work.Устойчивыесловосочетания: cook dinner.

Занятие 2. Пересказ: fortunately/unfortunately

Тема 6. Занятие1.Why do you go to University? Your future career.

Занятие 2. Самостоятельная работа: A letter to English course classes. Curriculumvitae (CV - биография).

What's your favourite subject? Грамматика: Adverbs of frequency always, never. Лексика: Opposites love – hate. Письмо: An informal letter A letter to a pen friend.

Тема 7. Занятие 1. Free time.On Saturdays I get up at 9.00. Ilovecooking! Лексика: Free time activities; painting, sailing play or go; play football go dancing. Грамматика: Can, may, ит.д.). Употребление «much»/ «many», «little»/ «few»; предлоги места и направления; степени сравнения прилагательных и наречий.

Занятие 2. Лексика: Things in the house; living room. armchair, mirror. Places, people, food, and drink; house, children, wine. Something, somewhere, someone.

Занятие3.Let’s go shopping. Shops and things to buy.Skills work:ПрактикаречиLikes and dislikes. Roleplay. Going shopping. In a clothes shop. Can I try it on? I'll have the blue jumper.

Лексика: Rooms and objects bathroom, soap. Numbers 100-1,000. Соединительныеслова: and, so, but, because. Writing about where you live.

Тема 8.Занятие 1. Getting a diploma/Hopes and ambitious. Writing: A formal letter. A letter of application for a job. Грамматика: What can you do? Can/can't. I can speak French, but I can't speak Japanese. Was/were - could ; I could swim when I was five. Лексика: Skills and abilities; I can use a word processor. Words that sound the same; hear/here, see/sea

Занятие 2. Придаточные предложения условия и времени. Степени сравнения прилагательных. Словообразование: суффикс -ion. Правила чтения: буква k перед n в начале слова; буква u после r и l. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 9. Занятие1. Describing a holiday. Describing your best friend.Чтение, обсуждение: Hollywood kids.

Занятие 2. Лексика: hot verbs: have, go, come. Лексика: parts of speech noun, verb, adjective, preposition. Письмо: Writing a paragraph.

Тема 10. Занятие 1. What's your major? Marketing is my major. Разговорныйанглийский: Ordinals. first, second, third. Dates: What's the date? It's 4 January.

Занятие 2. Hot verbs: have an accident/get colds. Соединительные слова:because, when, until.

Тема 11. Занятие 1. Living in another country. Customs, habits and traditions. National cuisine. Food and drink.Грамматика: like and would like. 1 like apples. I'd like an apple. some and any with countable and uncountable nouns. Лексика: Food and drink.

Занятие 2. Word search on food. Reading and listening. 'Meals in Britain'. Six mealtime conversations. Грамматика: How much...? or How many ...? How much homework do you get? How many languages do you speak? Лексика: Adjectives that describe food and drink. brown bread black coffee. Письмо: Formal and informal letters.

Тема 12. Занятие 1. Holiday plans. What's London like? I'm going to visit Italy. Грамматика: Comparative adjectives. cheaper more expensive have got and have. I've got a good job. 1 have a good job. Superlative adjectives: the oldest the most modern. Лексика: Opposite adjectives. clean – dirty

Занятие 2. Town and country words. traffic lights, field. Разговорныйанглийский: Directions: turn right/left. It's a long distance from here. Prepositions of movement past, through.Письмо:Dates, salutations and complimentary closes (даты, приветствия и заключительная часть письма).

Занятие 3. Грамматика: Compounds with every-and no-. everybody, nobody everywhere, nowhere everything, nothing. Лексика: Compound nouns. town centre, motorway. Relative pronouns: who, that, which. Writing about your capital city.

Тема 13. Занятие 1. Making a hotel reservation. Is a single room available? How much is a double room? Грамматика: Whose? and possessive pronouns. Whose is this dog? It's mine. Words that rhyme. steak/wake

Занятие 2. Skillswork: Практикаречи.Picture differences: the hotel pool listening and writing. Who's who at the party? Listening. 'Wonderful tonight' (a song). Лексика: Parts of the body. back, knee. Соединительные слова: although, because of.

Тема 14. Занятие 1. When can I check in?/When do I have to check out? Planning the future. Грамматика: going to future I'm going to be a dancer. Infinitive of purpose. I'm going to Holland to see the tulips. Лексика: The weather. sunny, windy. What's the weather like?

Занятие 2. Лексика: Word stress: airport, guitar. Разговорныйанглийский: Making suggestions. What shall we do? Let's have a pizza.

Тема 15. Занятие 1. Can I speak to ..? Is Mr. in the office? Thank you for calling. Грамматика: Question forms How many ...? What sort...? What happened ...? Adverbs. quickly, slowly well, hard.

Занятие 2. Вопросы. Which one? Лексика: Noun and adjective suffixes. colour - colourful, sun - sunny. -ing and -ed adjectives. bored – boring. Writing: Adverbs. happy - happily. Письмо.Однажды… Once upon a time. In my life

Грамматика: Present Perfect with ever and never I've never been to Canada. with yet and just. We haven't seen a show yet. I've just been in Central Park.

Занятие 3. Adverbs. Word pairs: now-then. Short answers.

Тема 16. Занятие 1. Would you like a cup of tea? How is your flight? Isn’t it warm today? Лексика: Odd one out. waitress nephew grandmother widow Skills work: Обсуждение. Celebrity interview.

Занятие 2. Грамматика: beenorgone? Jane's gone to Portugal. I've been to Portugal.Лексика: What is it? It's very interesting. I've just read chapter 10. Письмо. Filling in a form.

Тема 17. Занятие 1. Dreams and reality: If he works hard, he will make a career. Грамматика: Verb patterns / want to go home. We enjoyed meeting you. It's easy to learn English. Say and tell. Shesaidthatthepartywasgood.

Занятие 2.Problems. Dilemmas: you should/ you don’t need to. Грамматика: Words that go together: post office, headache.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды самостоятельного изучения английского языка:

1. чтение книг, газет, журналов, специальных статей, подготовленных преподавателем;
2. восприятие радио- и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;
3. общение с носителями языка;
4. работа в мультимедийном классе с программой "REWARD";
5. написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Типы заданий для самостоятельной работы.

- читать книги, газеты, журналы, специальные статьи, подготовленные преподавателем;
- воспринимать радио- и телепередачи, художественные фильмы, театральные постановки, лекции, аудиозаписи на английском языке;
- общаться с носителями языка;
- писать деловые и личные письма, факсы, электронные сообщения.
- работать с электронными учебниками и пособиями;
- использовать электронные базы словарей;
- переводить тексты, используя онлайн переводчики с последующим исправлением ошибок;
- выполнять упражнения в образовательных цифровых платформах;
- использовать образовательные ресурсы Интернета;
- составление кроссвордов в электронном виде
- обмениваться информацией в группе посредством гиперссылок, чатов, форумов.

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать сочинения по темам: 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация Письменный перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / Л.Ю. Витрук [и др.].. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-00032-749-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160151.html
2. Богомазова, В. В. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / В. В. Богомазова, Т. А. Ионова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-9935-0461-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146013.html
3. Bakeeva R. Optical methods of analysis : educational aid / Bakeeva R., Garmonov S.. — Kazan : KNRTU Press, 2023. — 84 c. — ISBN 978-5-7882-3398-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147804.html

Дополнительная литература:

1. Булгакова И.Ю. Английский язык для специалистов в сфере государственного и муниципального управления : учебное пособие / Булгакова И.Ю., Алейникова Т.В.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-3601-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140824.html

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (http://www.iprbookshop. ru)
2. http://www.thetimes.co.uk
3. http://www.busuu.com
4. http://managementhelp.org/ - Free management library
5. http://management.about.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка; лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать -умеет выражать свои мысли в письменной и устной форме на примитивном уровне -владеет базовыми умениями и навыками использования иностранного языка в жизненных бытовых ситуациях	Выполнение домашнего задания. Устный и тестовый (письменный) опрос Экзамен (зачет)
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода; знает различные времена английского Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous., однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике -умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания; умеет воспринимать на слух адаптированные для своего уровня аудиозаписи; умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи; умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке -владеет умениями и навыками использования иностранного языка в различных сферах жизнедеятельности	Работа на практическом занятии Контрольная работа Экзамен (зачет)
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли, осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций -умеет бегло говорить на изученные темы, умеет оперировать основными ситуациями общения -владеет навыками написания официальные и неофициальные письма, e - mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	Деловая игра Сочинения Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Организация процесса изучения иностранного языка в университете управления «ТИСБИ» осуществляется по принципу деления группы согласно уровня владения языком в зависимости от полученных школьных знаний.

На основе входного диагностического тестирования зачисленных на первый курс студентов по решению деканата формируются группы начинающих (включая "false beginners") студентов и продвинутые группы. Продвинутые группы в течение 1-3 триместров занимаются по отдельным программам обучения, в основном, за счёт привлечения дополнительных материалов повышенной трудности, не затрагивая программу 2 курса. В случае получения по итогам промежуточного и итогового контроля низких оценок студенты продвинутых групп переводятся в группы начинающих. Начиная с 4 триместра, группы начинающих и продолжающих сливаются в общий поток, и дальнейшее обучение происходит по единым программам с тем, чтобы обеспечить к государственному экзамену полное овладение учебной программой всеми студентами.

Обучение *на продвинутом этапе* ставит своей целью совершенствование владения английским языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой. Обучение осуществляется на основе учебников и учебных пособий издательства Oxford, Cambridge, профессиональных (специальных), общественно-политических, публицистических, страноведческих и литературно-художественных материалов, а также методических пособий, изданных на кафедре.

Совершенствование базовых лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения – аудирования, просмотра учебных видео фильмов к курсам, а также занятия в мультимедийном классе с программой «REWARD».

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку в ТИСБИ являются: 1) учебно-профессиональная, 2)

социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предполагает предъявление студентам языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой в институте, будущей профессией специалиста-юриста, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого и характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщениями и ведение беседы на общеобразовательные, страноведческие и политологические темы, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на экзаменах и зачетах по английскому языку.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление студентам художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в странах изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение художественных и публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление студентам материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и стран изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов курсовых и дипломных работ студентов. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, в заседании “круглого стола”, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Непременным условием преподавания иностранного языка в университете управления «ТИСБИ» является применения на занятиях интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссионные

клубы, круглые столы, “case-study”, использование интерактивной доски и мультимедийных аудиторий и др.

Учебные материалы, используемые при обучении английскому языку как основному иностранному, включают в себя печатные и звучащие тексты, аудиовизуальные и другие информативные материалы. Широко используются наглядные пособия, особенно на начальном этапе обучения.

Текстовой учебный материал представлен, в основном, оригинальными текстами. Адаптированные тексты используются в незначительном количестве на начальном этапе обучения (1-2 семестры), причем тексты подвергаются адаптации по линии их сокращения (не упрощения).

Фонетика

Основы правильного произношения закладываются на начальном этапе; работа по развитию и совершенствованию произносительных навыков студентов ведется на протяжении всех лет обучения с широким использованием ТСО. Особое внимание уделяется функциональному использованию интонации.

Орфография

Правила чтения и правила орфографии усваиваются студентами на начальном этапе обучения (I курс) в группах начинающего уровня. В дальнейшем навыки студентов в правописании закрепляются в ходе работы над развитием навыков письменной речи. Необходимое внимание уделяется пунктуации.

Грамматика

Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Изучение нормативного курса грамматики заканчивается на начальном этапе обучения. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

На всех этапах обучения постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания. Тренировочная работа проходит в основном во внеаудиторное время с использованием ТСО. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

Основные формы работы — аудиторная и самостоятельная работа студентов. Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории или в мультимедийном лингафонном классе.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

направление подготовки:
38.03.03 «Управление персоналом»

Профиль подготовки
«Управление персоналом в условиях цифровой трансформации»
Год набора 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Работа на практическом занятии
      2.1.2 Индивидуальные домашние задания
      2.1.3 Тестирование
      2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы
      2.1.5 Контрольная работа
      2.1.6 Деловая игра

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету или экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверкисформированности навыков (задачи к зачету или экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**УК-4.1, УК-4.2**
Формы текущего контроля	
Работа на практическом занятии	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4
Индивидуальные домашние задания	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4
Тестирование письменное	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4
Сочинение, эссе, творческие задания и др.	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4
Контрольная работа	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4
Деловая игра	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4
Форма промежуточного контроля	
зачет	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4
Форма итогового контроля	
экзамен	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4

З- знания, У- умения, В- владения

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Промежуточный контроль (в соответствии с рабочими учебными планами факультета) проводится по окончании каждого модуля в форме контрольной работы или зачета. При этом контрольные работы составляются в формате, позволяющем наиболее полно оценить навыки коммуникативной компетенции, приобретенные студентами за

соответствующий модуль. Зачет проводятся как в письменной, так и в устной форме (по решению преподавателя) и состоит из нескольких аспектов, в рамках требований, предъявляемых к студентам. Контрольные работы проводятся в I модуле (2 контрольные работы); во II модуле проводится письменный зачет, в середине III модуля проводятся 2 контрольные работы.

Итоговый контроль за учебный год проводится в конце III, IV и V модуля в форме экзамена (в письменной или устной форме, по решению преподавателя).

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным этапом развития системы высшего профессионального образования в России в связи с подписанием Болонских соглашений. При балльно-рейтинговой системе итоговая оценка является кумулятивной и складывается из оценки, полученной за зачетную или экзаменационную работу (или устный ответ, если зачет или экзамен принимаются в устной форме), а также на основании общих баллов, полученных за выполнение контрольных работ и текущих заданий по каждому учебному модулю курса.

2.1.1. Работа напрактическом занятии

Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
Демонстрирует полное знание грамматических формул, знает лексику по темам синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода, умеет оперировать основными ситуациями общения, высокая активность	100-90
- дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, но вести разговор на иностранном языке по этому вопросу не может	80-89
-знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи	70-79
- нарушает системно-языковые нормы - низкая речевая активность	60-69
- демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

Работа на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на занятиях английского языка. На занятии может проводиться устный опрос, письменный тест,

выполненных индивидуальных заданий и тренировочных упражнений. Все эти формы, таким образом, включают обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса и письменной оценки.

Варианты заданий на практическомзанятии.

Задание 1. Найдите определения для следующих английских устойчивых словосочетаний с предлогами.

a. To pick someone up 1.отправиться в путешествие

b. To drop someone off 2. гулять по городу с целью ознакомления с ним

c. To set off 3. подвезти кого-либо на машине или автобусе

d. To get back 4. вернуться обратно на место отправления

e. To look round 5. довести кого-либо до нужного места и высадить

f. To stop off 6. сделать временную остановку на короткое время

Задание 2. Прочитайтеипереведитетекст**.** Вставьте устойчивые словосочетания из задания 10 в пропущенные места в тексте “A trip to the island of Symi.”

Hithere!

The arrangements for tomorrow’s trip to the island of Symi are as follows:

The coach will ... us … at 7.00 a.m. outside the post office – so remember to set your alarm clock! It will take us to Rhodes harbour and then we’ll catch the ferry to the island of Symi. When we get there, another coach will … us … and take us to the main town. We will have two hours to … … the shops and have lunch.

At 3.00 p.m. we’ll … … for the village of Pixos. At 5.00 we’ll catch the ferry again and we’ll … … to Rhodes harbour at about 7.00 Another coach will … us … and we’ll … … somewhere for a meal on the way back.

The coach will … us … at the post office around 10.00, you‘ll probably … … to your apartment about 10.15.

See you tomorrow.

2.1.2. Индивидуальные домашние задания

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Критерии оценивания	Баллы
Правильное и в срок выполненное задание, высокая речевая активность	90-100
Правильное выполненное задание, но не в срок, средняя речевая активность	80-89
Не полностью, но в срок выполненное задание, низкая речевая активность	66-79
Неправильное и не в срок выполненное задание, низкая речевая активность	60-65

Примерный вариант домашнего задания.

1. Подготовить проект в виде презентации в приложении Canva, Prezino теме «Образование в России и Великобритании».

2. Составить словарь терминов в GoogleDocs на тему “Mediainadigitalage”.

3. Составить портфолио воображаемого робота-учителя и представить его в графическом редакторе Prezi на платформе Zoom.

2.1.3. Тестирование

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Более 18 правильных ответов из 20	90-100
Более 15 правильных ответов из 20	80-89
Более 10 правильных ответов из 20	66-79
Более 5 правильных ответов из 20	60-65

Тест в GoogleForms (примерный)

1. Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!
A can’t **B** mustn’t **C** wouldn’t **D** needn’t
2. _____ happens, I’ll always be there for you!
A However **B** What **C** Whatever **D** No matter
3. Can you _____ to it that no one uses this entrance?
A see **B** deal **C** ensure **D** get
4. A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.
A warm **B** heated **C** hot **D** boiling

5. I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!
A particular **B** individual **C** single **D** one
6. The version of the film I saw had been _____ censored.
A strongly **B** deeply **C** great **D** heavily
7. He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.
A true **B** good **C** right **D** honest
8. There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.
A circulation **B** attention **C** broadcasting **D** coverage
9. If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.
A stick **B** steer **C** stop **D** stand
10. Joe's fear of enclosed spaces __ _____ from a bad experience he had when he was a child.
A stems **B** leads **C** starts **D** flows
11. Tim was too _____ to ask Monika for a dance.
A worried **B** shy **C** selfish **D** polite
12. I haven't had so much fun _____ I was a young boy!
A when **B** for **C** during **D** since
13. Sorry, I don't know _____ you're talking about.
A that **B** what **C** which **D** why
14. I'm afraid you _____ smoke in here.
A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be
15. Everyone wanted to go out _____ John.
A apart **B** unless **C** however **D** except
16. Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!
A having **B** laughing **C** making **D** joking
17. Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!
A left **B** missing **C** put **D** staying
18. Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.
A right **B** as far as **C** along **D** heading north
19. I really hope you can find a _____ to this problem.
A result **B** way **C** conclusion **D** solution
20. Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?
A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.

2.1.4. Сочинения, эссе и др. творческие работы

Критерии оценивания сочинения, эссе и др. творческих работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание сочинения отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Текст организован максимально правильно, разделён на абзацы. Продемонстрирована отличная лексика, практически нет нарушений в использовании лексики. Использована правильная грамматика. Грамматических ошибок почти нет (допускается 1-2 негрубые ошибки). Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.	90-100
Содержание сочинения отражает не все аспекты, указанные в задании. Текст организован правильно, разделён на абзацы. Практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается 4-5 негрубых ошибок).	80-89
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	66-79
Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормыоформления сочинения несоблюдаются.Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.	60-65

Примерная тематика творческих работ

1. На сайте TED Talks посмотрите видеоThegiantleapsinlanguagetechnology необходимо, включите английские\русские субтитры. Ознакомьтесь с данной темой, выучите новые слова. Выскажите мнение на данную проблему в своем монологе.
2. Поиск вакансий на англоязычных рекрутинговых сайтах. Написать CV или резюме для приема на работу.
3. Составьте в электронном виде тематические кроссворды по теме «Эмоции», «Семья», «Работа», «Образование», «Цифровые технологии» при помощи ресурса https://onlinetestpad.com/ru/crosswordmaker
4. Зарегистрироваться в мобильном приложении Tandem или на сайте https://www.tandem.net/ru указать языки, которые вы знаете и учите, искать собеседников для общения на иностранном языке на интересующие вас темы. Например, написать какие книги вы любите читать, какую музыку любите слушать, в какие кафе или рестораны вы любите ходить.

Примерная тематика эссе

1. Write a for and against essay (150-180 words): « Types of management».
2. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): « The necessity of economic studies».
3. Write an opinion essay (150-180 words): «My University».
4. Write an essay (150-180 words): « My City».
5. Write an essay (150-180 words): « My Work Experience».
6. Write an essay (150-180 words): «Sightseeing Attractions in the UK».
7. Write an opinion essay (150-180 words): « Do`s and Don`t`s When Looking for a Job».
8. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Money as a medium of exchange ».

2.1.5. Контрольная работа

Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	60-54 балла
4(хорошо)	53- 42 балла
3(удовлетворительно)	41- 30 баллов
2 (неудовлетворительно)	29 и менее баллов

Примерный вариант контрольной работы.

1.Use *have got, has got, he, is, him, are, its, it, they,his.*

My nephew (1)…….a cat. It (2)…….not a mistake. It (3)……. car. My mother calls (4)…….Molly. It lives in (5)……. own cage and (6)…….everything to be a happy bird. My brother and (7)…….pet spend much time together. (8)…….like to go hiking and play the guitar. They (9)…….both very nice. I often ask my mother to tell an interesting story about (10)…….Molly.

a) Make up the plural of the nouns:

A tiger, a drum, a body, a wife, a foot, a sheep, a plate, a sky, a boss, a tomato, a tooth, a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a child, a man, a goose, a roof, a lily.

b) Choose the correct item:

a) Thisis…….idea.(Tom, Toms', Tom's)
b) Kate is…….mother.(them, their, theirs)
c) My…….name is Jack.(brothers, brother's, brother)
d) Those hats are…….(my, me, mine)
e) Look at…….(his, him, he)! He is a singer.
f) Sandy is…….nephew.(ours, us, our)

c) Translate:

1. His brother's house; our dad's photo; this girl's purse; those women's gloves; my friends' report; these students' tests.
2. Тетрадь вашего сына, доклад этого человека(man), дома этих людей, сад ее бабушки(granny), деньги их родителей(parents), друг того школьника(friend, schoolboy), урок моего учителя, молоко тех кошек, молоко той кошки, комната нашего учителя.

d) Translate:

Let him close the door.

Don't put your tea on my table!

Let's swim in the lake!

Wash your hands.

Let them read a book.

b) 1. Говори на английском во время урока!
2. Давайте пойдем в парк!

2.1.6. Деловая игра

Критерии оценивания участие в деловой игре

Креативность решений	0-10 баллов
Прикладная ценность предложений	0-10 баллов
Эстетическая привлекательность	0-10 баллов
Грамотность и убедительность авторской позиции изложения	0-10 баллов
ИТОГО	40 баллов

Сценарий деловой игры.

THE ENGLISH LANGUAGE

Цель: формирование коммуникативной и лингвокультурной компетенции средствами интерактивных технологий (с использованием интерактивных игр и видео программ).

Задачи:

1. Образовательные:

- Формирование коммуникативных умений и навыков.
- Формирование умений диалогической речи
- Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Английский язык»
- развитие способности анализировать, выделять главное

2. Развивающие:

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранного языка.
- Развитие интеллектуальных способностей (памяти, мышления, воображения).
- Совершенствование общеучебных умений.

3. Воспитательные:

- Формирование у студентов уважения к языку и культуре носителей языка.
- Воспитание активности в решении коммуникативных задач.
- Формирование умений работы в группе при выполнении заданий.

Тип урока: комбинированный (комплексный) с использованием интерактивных технологий.

Оснащение:Журнал для изучающих английский язык «Speakout» №2/2000.

a video project aimed to catalogue endangered languages http://www.youtube.c...h?v =_SohcBBhNHM-, http://www.youtube.c.. .nE&feature=fvsr- videolist of the endangered languages in Europe, http://www.nationalgeographic.com/ mission/... slideshow.html — audio slide show about disappearing languages, аудиозапись, магнитофон, реквизиткигре.

Основной этап урока.

1. Формирование умений поискового/просмотрового чтения

We have learned a lot about learning languages in this unit. Let's revise some things now. How many languages are there in the world? But you know now that there is a big problem as some of them are disappearing very fast. So we've discussed: why it is important to know your native language and to learn foreign languages, what to do to become a good language learner.

There are ten good reasons to study English.

English is the most commonly spoken language in the world. One out of five people can speak or at least understand English!

1) English is the language of science, of aviation, computers, diplomacy, and tourism. Knowing English increases your chances of getting a good job in a multinational company within your home country or of finding work abroad.

2) English is the official language of 53 countries. That is a lot of people to meet and speak to.

3) English is spoken as a first language by around 400 million people around the world.

4) English is the language of the media industry. If you speak English, you won't need to rely on translations and subtitles anymore to enjoy your favourite books, songs, films and TV shows.

5) English is also the language of the Internet. Many websites are written in English – you will be able to understand them and to take part in forums and discussions.

6) English is based on a simple alphabet and it is fairly quick and easy to learn compared to other languages.

7) English is not only useful — it gives you a lot of satisfaction. Making progress feels great. You will enjoy learning English, if you remember that every hour you spend gets you closer to perfection.

8) Since English is spoken in so many different countries there are thousands of schools around the world that offer

9) Programmes in English. If you speak English, there're lots of opportunities for you to find an appropriate school and course to suit your academic needs.

10) Because it's fun! By learning English, you will also learn about other cultures. Few experiences will make you grow as a person more than learning the values, habits and way of life in a culture that is different from yours.

(Студенты продолжают поиск необходимой информации в четверках).

Let's make a mind map on the blackboard. Be very attentive, don't repeat the words.

(Студенты составляют диаграмму связей на доске с помощью полученной информации)

At this lesson you have to share the information with your classmates, think which facts can prove your points of view and organize the contents logically. I am here to help you. Let's revise how to agree or disagree with your opponents, how to hesitate or to interrupt. (Журнал для изучающих английский язык «Speakout» № 2/2000)

2. Активизация лексического материала по теме. Активизация грамматического материала Articles.

Игра «Justaminute!».

I will divide you into two groups. You have one minute to discuss your plans.

(Студенты в группах обсуждают свои планы, используя конструкцию I would…)

Now the first group begins to speak and the second group can continue speaking when the speaker stops. Beveryattentive!

(Участник первой группы высказывает свое мнение. Как только он останавливается, повторяется или запинается, вторая группа говорит «Justaminute!» и говорить продолжает уже участник первой группы. Игра может продолжаться до тех пор, пока не выскажутся все студенты или пока не иссякнут идеи.)

Well, that's enough. I see that you can speak eternally. Thank you!

3. Формированиенавыковаудирования

And now, there's a surprise. We will watch a video from the BBCRUSSIAN site. ww.bbc.co.uk/russian/learning_english/2009/11/091113_elt_teacher_video_archive.shtml

(Студенты смотрят видео фрагмент урока Би БИ СИ, параллельно делая пометки)

Now let's share your opinions in groups.

(Студенты в группах обсуждают полученную информацию)

So, what was mentioned? What can you add to this list?

(Студенты высказывают свои мнения, что бы они добавили к списку)

OK, thankyou.

5. Формирование умений диалогической речи.

Well, in this box I have several things that you have in your lists. They are a boat, a first-aid box, a knife, a fishing-line, a rope and a torch. You should

choose three things and prove that they are very important for your team. You have one minute to discuss it in your groups.

(Студенты в группах обсуждают свое решение)

Now you should choose a speaker. Come here, my friends. So, what do you think about these things?

(Представители двух групп высказывают свое мнение, доказывают свою точку зрения)

Now, please, give these things to the members of your team. Thankyou.

Заключительный этап урока. Подведениеитогов.

By the way, do you remember the rules of our game? Be active and polite, be a leader and work in team, make decisions, and…have nothing on the island!

Do you understand me? You were active and polite, you were leaders, you worked in teams. And you made your decision. The new members are those who have nothing in their hands!

Well, I thank everybody. My congratulations to the winners. Till next time. Good bye!

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

Проверочная работа №1

VariantI

1. **Use *have got, has got, she, he, is, him, are, them, they*.**

   I (1)……. a car. It (2)…….about Mrs. Brown. (3) …….is a nice old woman. He (4)…….blonde hair, green eyes and a straight nose. Every day postmen deliver (5)…….letters. They (6)…….always in colored envelopes.

   Mrs. Brown reads (7)…….and smiles. She likes to get letters. (8)…….are from his friends. She (9)……. happy, because she (10)…….a lot of friends.

2. ***Make up the plural of the nouns:***

A building, an apple, a plane, a river, a country, a knife, a child, a wing, a pilot, a potato, a car,a deer, a tooth, a cinema, a lady, a mouse, a roof, a foot, a baby, a thief, a company.

3. Choose the correct item:

1. That's…….firm.(hers, she, her)
2. Sue is …….niece.(Peter, Peter's, Peters')
3. These photos are…….(his, he, he's)
4. There are a lot of …….in the museum.(visitor, visitor's, visitors)
5. Listen to …….(they, their, them)
6. This is…….team. (our, we, ours)

4.Translate:

1. My groupmate's address; those people's house; our family's property; their sons' school; his girlfriend's name; this man's computer.
2. Письмо этой девочки(letter), игрушки вашего сына, книги тех студентов, велосипед моего друга(bicycle), еда их собаки(food), телефон их ребенка(phone), телефоны их детей, компьютер этого мальчика(computer), компьютеры этих мальчиков, шляпа ее мамы(hat).

g. Translate:

a) 1. Write these words at home, please.
2. Let's visit a museum.
3. Don't bother me!
4. Let Marry go.
5. Let him do this.

b) 1. Не ешь это!
2. Пусть она споет.
3. Давайтетанцевать!

Проверочнаяработа №2
VariantII

1.Use *have got, has got, he, is, him, are, its, it, they,his.*

My nephew (1)…….a cat. It (2)…….not a mistake. It (3)……. car. My mother calls (4)…….Molly. It lives in (5)……. own cage and

(6)…….everything to be a happy bird. My brother and (7)…….pet spend much time together. (8)…….like to go hiking and play the guitar. They (9)…….both very nice. I often ask my mother to tell an interesting story about (10)…….Molly.

e) Make up the plural of the nouns:

A tiger, a drum, a body, a wife, a foot, a sheep, a plate, a sky, a boss, a tomato, a tooth, a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a child, a man, a goose, a roof, a lily.

f) Choose the correct item:

g) Thisis…….idea.(Tom, Toms', Tom's)
h) Kate is…….mother.(them, their, theirs)
i) My…….name is Jack.(brothers, brother's, brother)
j) Those hats are…….(my, me, mine)
k) Look at…….(his, him, he)! He is a singer.
l) Sandy is…….nephew.(ours, us, our)

g) Translate:

3. His brother's house; our dad's photo; this girl's purse; those women's gloves; my friends' report; these students' tests.
4. Тетрадь вашего сына, доклад этого человека(man), дома этих людей, сад ее бабушки(granny), деньги их родителей(parents), друг того школьника(friend, schoolboy), урок моего учителя, молоко тех кошек, молоко той кошки, комната нашего учителя.

h) Translate:

a)

1. Let him close the door.
2. Don't put your tea on my table!
3. Let's swim in the lake!
4. Wash your hands.
5. et them read a book.

b)

1. Говори на английском во время урока!
2. Давайте пойдем в парк!

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/ умений

(вопросы и задания к зачету или экзамену)

Задание 1. Употребитенужноеместоимение
Jack andPeterliketoplaytennis. _____are good tennis players.
a) Them b) We c) They d) He

Задание 2. Употребите нужную форму притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного: driver - license
a) Driver's licenseb) driveres' license c) driver's licensesd) drivers' license

Задание 3. Употребите нужную форму существительных во мн.числе

a shelf -	a leaf –	a roof -
a glass –	a match -	a country -
a glove -	a child -	a cup –
a factory -	a deer -	a sportsman -

Задание 4. Выберите исчисляемое существительное
a) moneyb) sugarc) childd) air

Задание 5. Употребите нужный фразовый глагол:
- Have you found out about costs for repairing the central heating yet?
- No, I _____a couple of companies yesterday, but no one was there
a) phoned around b) phoned back c) phoned up d) phoned in

Задание 6. Выберите нужный артикль
1. Whereismy ... check?
a) a b) an c) - d) the
2. This ... letter is mine.
a) a b) an c) - d) the
3. There is ... chair in the room.
a) a b) an c) - d) the
4. Look at ... blackboard.
a) a b) an c) - d) the
5. Show me your….driver's license.
a) a b) an c) - d) the
6. Open … door, please.
a) a b) an c) - d) the
7. Don't feed the animals at …. Zoo.
a) a b) an c) - d) the

Задание 8. Переведите следующие предложения и определите видовременную форму

1. I didn’t want to give you my phone number.
2. She is writing a report now.
3. They don’t eat sweets but eat a lot of fruit.
4. We want to spend our holidays in Florida.
5. They have seen this film.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи для зачета или экзамена)

Контрольная работа в конце модуля содержит 5 заданий (по 4 предложения в каждом):

1-е задание на словообразование

2-е задание на выбор по грамматике

3-е задание на образование вопросов

4-е задание на перевод предложений

5-е задание на знание лексики

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена и зачета

На экзамене по английскому языку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки студентов в области чтения и понимания незнакомого аутентичного текста (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов прочитать фонетически правильно предлагаемый аутентичный текст и пересказать его. В ходе ответа на третий вопрос студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

Семестр 1

I. Грамматический тест по темам

1) Personal pronouns
2) Nouns
3) Prepositions of place and movement
4) Articles
5) The verbtobe
6) The verb tohave

7) PresentSimple. Questions
8) There is/There are
9) -Future Simple
10) Real and unreal sentences
11) Past Simple
12) Present Progressive
13) Past Progressive
14) Present Perfect
15) PastProgressive
16) PresentPerfect

II. Устный тест.

Умение представиться. Рассказать о себе, о своей семье.

Отвечать на вопросы по темам

1)Workingday
2) Seasons
3)Holidays
4)Telephoning
5)Describing people

Семестр 2

I. Грамматический тест по темам

1) PerfectTenses
2) PastPerfectandFuturePerfect
3) Reflective Pronouns
4) Sequence of Tenses
5) Indirect Speech
6) Complex Object
7) Passive Voice
8) Pronouns all, both, every, each, either, neither
9) Word-building

II. Устный тест.

Отвечать на вопросы и краткое сообщение по темам:

1) Sports and Games
2) Hobbies
3) Theatres
4) Television
5) Museums
6) Shopping

7) Travelling
8) Great Britain
9) London
10) The USA
11) Washington

Семестр 3

I. Грамматические темы

1) PresentPerfectProgressive
2) PastPerfectProgressive
3) Infinitive
4) Gerund
5) Modal verbs

II.Устный текст

Отвечать на вопросы и краткое сообщение по темам

I. Asking the way
II. At the party
III. At the restaurant
IV. Hotels
V. Teenagers
VI. Time

Вопросы и задания к экзамену.

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

The hotel business no matter small or large is a service industry, and one of the services that it sells is a pleasant atmosphere. The employees of a hotel create that atmosphere. One of the most important duties in the work of any hotel is the registration of arriving guests. The checking-in of a traveller in a hotel takes place at the front desk. Almost all of the employees who work at the front desk of the hotel have frequent contact with the public. The front desk is the counter where guests register, pick up their keys and mail, request information, deposit their valuables, and pay their bills. It is called the reception area. In a small hotel or motel, all of these different functions may be handled by one or two people, but a large hotel assigns several people to clearly defined jobs at the front desk.

The front desk is located in the lobby of the hotel. The lobby is the public entrance area that gives access to the guest room, restaurants, bars, shops and other facilities in the hotel. For the convenience of the guests, the front desk is divided into sections. One section is the registration desk, where the guests register, i.e. check-in and check-out. A second section is the area where the guests pick up their keys, mail and messages. This part of the counter has a rack behind it with pigeonholes for each guest room in the hotel. The third section is information desk, where the guests can ask for information or make local travel arrangements. The forth section is the cashier's desk. The cashiers receive payment from the guests, cash checks, make change and exchange currency.

The cashiers are accounting office employees who have direct contact with the guests. Posting on the room accounts are kept up-to-date to expedite the check-out procedure. The cashiers usually ask departing guests if they have incurred any last-minute charges for the telephone or for food and beverage service. If the answer is affirmative, the cashier must verify the charge before presenting the final bill.

The employee who checks in arriving guests and assigns them to their rooms is the room clerk. When the room clerk has confirmed the availability of the accommodations, the guest fills out a registration card with his name, home address, and other information. The room clerk fills in the room number and the rate the guest will pay. A copy of the registration card is normally sent to the cashier's office. Another procedure that has come into common practice is establishing credit in advance by means of credit cards.

All of these steps, which take only a few moments in a smoothly functioning system, make up the check-in, or registration, procedure. When it is, completed, the room clerk calls a bellman and gives him a slip with the room number. In addition to the check-in procedures, the room clerks are customarily responsible for recording advance registrations. Requests for rooms may come from travel agents, transportation companies or public and may be received directly by telephone or computer. The latter is true especially when the hotel is a member of a chain, in which a group of hotels and motels joined together to interchange reservations.

So, the primary job of front desk personnel is to take care of the check-in and check-out procedures and to provide helpful information to the guests in order that their stay in the hotel may be comfortable and convenient.

I. Ответьте на вопросы к тексту

1. What is the front desk?
2. How does the lobby of a small hotel differ from the lobby of a large hotel?
3. What are the sections into which the front desk of a large hotel is divided?
4. What are duties of the room clerk?
5. What are the customary duties of the front desk cashiers?
6. What is the primary job of the front desk personnel?

.

II. Найдите английские эквиваленты в тексте и используйте их в собственных предложениях:
(1) создавать атмосферу (2) индустрия услуг (3) важные обязанности (4) регистрация гостей (5) происходить, осуществляться (6) приемная (7) забрать ключи и почту (8) оставлять ценности (9) оплачивать счет (10) вестибюль (11) запрашивать информацию (12) место регистрации (13) осуществлять функции (14) предоставлять доступ (15) регистрироваться (16) условиться, договориться о встрече (17) принять платеж (18) обналичить чек (19) обменять валюту (20) работник бухгалтерии (21) непосредственная связь (22) современный (23) ускорить, быстро выполнить (24) нести расходы (25) утвердительный ответ (26) назначить гостиничный номер (27) подтвердить наличие свободного гостиничного номера (28) заполнить регистрационную карту (29) расценка (30) процедура (31) стать общепринятым, стать нормой (32) заранее, заблаговременно (33) отвечать за что-либо (34) получать непосредственно

III. Напишите антонимы к следующим словам и словосочетаниям:
(1) employee (2) to check-in (3) to receive payment (4) to depart (5) to ruin (6) host (7) frequent
(8) request information (9) different (10) old-fashioned (11) arriving guests (12) responsible

i. Поставьте 10 вопросов, разных по типу, к тексту
ii. Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями. Обоснуйте их. Используйте нижеследующие фразы. Напишите 8-10 аналогичных утверждений.

For agreement	For disagreement
That’s not quite right …	that’s right
Oh, no, quite on the contrary…	exactly
It says in the text…	I agree entirely

1) Front-desk employees have very little contact with the guests.
2) The lobby of the hotel is frequently used as a meeting place by guests and the general public as well.
3) In a large hotel, the front desk is often divided into different sections with specialized functions.
4) All parts of the front desk are arranged so that the public can easily see everything that goes on.
5) Room clerks not only make room assignments for arriving guests, but also normally handle advance reservations.
6) Front-desk is located far from the hotel’s main entrance.

7) The guests can't make any local travel arrangements at the information desk.
8) The only duty of the room clerk is to check in arriving guests.

VII. Придумайте заголовок к каждому абзацу текста.
VIII. Найдите в тексте 10 прилагательных и образуйте степени их сравнения.

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания

The abuse passenger is becoming a world-wide problem. Delta Air Lines crew suffer 100 verbal and physical assaults a month, while cabin crews in some airlines are seeking early retirement at 50 because of their stressful work. One businessman was recently less than happy when airport staff told him his luggage had been lost. Already frustrated by a delayed flight, he stormed onto the runway, took out a pistol and shot out the aircraft's front tyre.

"Every time there is an incident where the cabin crew feel compelled to bring someone off the flight-deck, there will be safety issues," says Leslie Berkowitz, in-flight services manager at the International Air Transport Association.

The cause of most passenger misbehavior is stress, according to Farrol Kahn, director of the Aviation Health Institute. Overcrowding and queuing at the airport raises adrenaline levels. Normally these levels decrease through gaining control of a situation, either by standing up and fighting or by running. Instead, passengers are kept in cramped conditions on an aircraft, where they have no control. "In these circumstances, they wait for one little excuse and then let rip," says Dr Kahn. In one recent case, a septuagenarian hit a steward after being told there was no more steak.

Much of the abuse is down to alcohol. Dahlberg and Associates, the aviation consultancy, recently discovered that 202 out of 708 major incidents noted by a US carrier over a six-month period were alcohol-related: more carriers are banning on-board smoking, leading the nicotine-dependant into conflict as they try to have a secret cigarette.

Dahlberg also blames "changes in society's views on technology and authority" and stresses related to mass travel".

1. … at check-in are long and, and delays are common.

    a) Lines
    b) Tracks
    *c) Queues

2. The baggage conveyor system often … .

    a) breaks out
    *b) breaks down
    c) breaks up

3. Because they are so thorough, the flights are sometimes … .

    *a) delayed
    b) delight
    c) delete

4. I was afraid someone would it, so I couldn't enjoy the drink.

    a) stole
    b) steel
    *c) steal

5. Delta Air Lines crew suffer 100 verbal and physical … .

    a)attack
    *b)assault
    c)affect

6. … at the airport raises adrenaline levels.

    *a) Overcrowding and queuing
    b) Overcrowd and queue
    c) Overcrowded and queued

7. Instead passengers are kept in … conditions on the aircraft.

    a) comfortable

*b) cramped
c) convenient

8. They wait for one little … and then let rip.

a) explain
b) abuse
*c) excuse

9. Dahlberg and Associates, the aviation consultancy, recently discovered that 202 out of 708 major … noted by US carrier over a six-month period were alcohol-related.

a) accidents
b) occasions
*c) incidents

10. Dahlberg also … "changes in society's view on technology and authority.

*a) blames
b) abuses
c) assaults

Answer the questions on the text.

1. What do the passengers at the air terminal complain about?
2. Who are to blame for the bad work at the terminal?
3. How are restaurants and bars run judging by their customers?
4. What is the cause of the most passenger misbehavior? Give the examples from the text.
5. What is much of the abuse down to?

Insert prepositions where necessary.

1. Some of the gates are a long way … the Delta Area. 2. Complaints made … customers were as follows. 3. We walked around … ages. 4. Normally these levels decrease … gaining control … a situation, either by standing … and fighting or by running. 5. The baggage conveyor system often breaks … . 6. Bar staff seem to expect a tip … serving every drink. 7. When this happens, the stuff just look worried and shout … their mobile

phones. 8. After frustrated by a delayed flight, he stormed … the runway, and took …a pistol and shot … the aircraft's front tyre. 9. The cause of the most passenger misbehavior is stress, according … Farrol Kahn, director of the Aviation Health Institute.

2. Which of the following reasons are given for passengers behaving badly.

10.Flights don't leave on time.
11.Passengers don't feel safe.
12.Airline staff don't put the customer first.
13.Flight attendants aren't polite.
14.Some terminals are too crowed.
15.Passengers feel worried and nervous.
16.The airline food is poor quality.
17.Some passengers get drink
18.Some airlines don't have no-smoking policies.
19.Passengers don't respect authority.

Составить монолог по теме:

1) Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
2) Человек, здоровье, спорт
3) Город, деревня, инфраструктура
4) Природа и человек (климат, погода, экология)
5) Повседневная жизнь, условия жизни
6) Досуг
7) Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
8) Планирование времени (рабочий день, досуг)
9) Искусство, музыка, литература, авторы произведений

Задания на зачет:

Задание 1. Прочитайте, переведите текст и закончите предложение

Building a global brand

Coca-Cola is the most recognized brand in the world. When the company began, it was very small. For the first year, it sold only nine drinks a day. Today, the company sells about 7,000 products every second. What could explain this extraordinary success?

John Pemberton invented Coca-Cola in 1886. He made it in his back house, where he sold it for five cents a glass. He worked with a man called Frank Robinson. Robinson invited the name Coca-Cola and the writing that is still used on the bottles today. In 1891, a businessman in Atlanta bought the Coca-Cola company for 2,300 dollars. He helped the company to grow, and soon people were selling Coca-Cola in every part of the USA. By 1917, the company was selling 3 million drinks a day. In 1919, the company was sold for 25 million dollars.

In 1923, Robert W Woodruff became president of the Coca-Cola company. He stayed in the job for more than thirty years, and helped Coca-Cola to become one of the largest companies in the world. In order to make Coca-Cola into a global brand, they had to advertise. In the 1930s, the company used film and radio, which were new and exciting, for their advertisements. They paid famous film stars and sportsmen to advertise their product. People began to think of Coca-Cola as a part of American life.

During the 1939-45 war, the company started to make Coca-Cola in other countries. They wanted the American soldiers were happy to get Coca-Cola anywhere in the world – and the soldiers were happy to buy it because it made them think of home. By 1945, there were sixty-four Coca-Cola factories across the world.

If a product is going to become a global brand, one thing is very important: it must look the same everywhere in the world. Robert Woodruff realized this as long ago as the 1920s. He made sure that all the Coca-Cola factories used the same bottles. The colours red and white have also been an important part of the brand since those days.

The company has changed its advertising slogan over the years. In the 1950s, it was ‘Coca-Cola, making good things taste better’. In 1970, this changed to ‘It’s the real thing’; in 1979, ‘Have a Coke and a Smile’; in 1993, it was ‘Always Coca-Cola’. Having the right slogan at the right time is important when you are building a global brand.

In today’s world, a lot of people travel from country to for business or holidays. They often want to buy goods that they recognize and use at home, and they can do this with global brands. However, some people think that global brands are making the world a less interesting place. They travel to

other countries because they want to see new things, but they find the same products and advertisements all over the world. These are usually American products.

Задание 2. Закончите предложение:

… , Robert W Woodruff became president of the Coca-Cola company.

1. In 1924
2. In 1923
3. In 1925

Задание 3. Употребите нужное местоимение

Jack and Peter like to play tennis. _____are good tennis players.
a) Them b) We c) They d) He

Задание 4. Употребите нужную форму притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного: <u>driver</u> - license

b) Driver's licenseb) driveres' licensec) driver's licensesd) drivers' license

Задание 5. Употребите нужную форму существительных во мн.числе

a shelf -	a leaf –	a roof -
a glass –	a match -	a country -
a glove -	a child -	a cup –
a factory -	a deer -	a sportsman -

Задание 6. Выберите исчисляемое существительное

a) moneyb) sugarc) childd) air

Задание 7. Употребите нужный фразовый глагол:

- Have you found out about costs for repairing the central heating yet?
- No, I _____a couple of companies yesterday, but no one was there
a) phoned around b) phoned back c) phoned up d) phoned in

Задание 8. Выберите нужный артикль

1. Whereismy ... check?
a) a b) an c) - d) the
2. This ... letter is mine.
a) a b) an c) - d) the
3. There is ... chair in the room.
a) a b) an c) - d) the
4. Look at ... blackboard.
a) a b) an c) - d) the
5. Show me your….driver's license.
a) a b) an c) - d) the
6. Open … door, please.
a) a b) an c) - d) the
7. Don't feed the animals at …. Zoo.
a) a b) an c) - d) the

Задание 9. Переведите следующие предложения и определите видовременную форму

1. I didn't want to give you my phone number.
2. She is writing a report now.
3. They don't eat sweets but eat a lot of fruit.
4. We want to spend our holidays in Florida.
5. They have seen this film.

Задание 10. Переведите следующие предложения и определите видовременную форму

1. I don't want to give you my address.
2. She is looking for her workbook.
3. They don't eat sweets but eat a lot of fruit.
4. We want to spend our holidays in London.
5. They are speaking about their plans.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Пройденный материал усвоен полностью. Умение высказаться по пройденным темам теме в форме монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Умение начать, поддержать и закончить беседу, задавать интересующие вопросы/ сообщать запрашиваемую информацию; приглашать/принимать приглашения (вежливо отказываться, объясняя причину); давать совет/рекомендации.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых	**A**	**95-91**	**Зачет**	

ошибок, не затрудняющих понимание)				
Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)	**A**	**90-86**	**Зачет**	
Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур.Демонстрирует разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	**B** **C**	**85-81** **80-76**	**Зачет** **Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса)	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Продемонстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры;	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень сформированности**

допущены негрубые языковые ошибки (не более 5), которые не затрудняют понимание.				
Способность студента продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %.	**E**	**65-61**	**Зачет**	
Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**E**	**60**	**Зачет**	
Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для английского разговорного языка. Умеет переводить аутентичные адаптированные тексты с английского языка на русский со словарем; извлекать простейшую информацию из англоязычных устных и письменных источников без словаря; использовать наиболее распространенные грамматические структуры. Владеет элементарными навыками разговорной речи на английском языке и перевода текстов.	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	**Компетенции не сформированы**

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, профессия и текущие события. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет употребление того или иного языкового явления. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических	**A**	**95-91**	**5**	

конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника. Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.				
Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**90-86**	**5-**	
Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	

Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Студент испытывает затруднения при выполнении задания на чтение, перевод с русского и выполнения грамматических тестов.	**D** **E**	**70-66** **65-61**	**3+** **3**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**60**	**3-**	
Может соединять группы слов при помощи таких простых предложений и грамматических конструкций. Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**